

Situation n° 23

Le World café.

Intentions

Le «world café» est un processus qui vise à faciliter le dialogue constructif et génère le partage de réflexions.

Objectifs

Mathématiques	Réviser les notions vues depuis le début de l'année pour le devoir commun.
L'oral - objet d'apprentissage	Participer de façon constructive à des échanges oraux. Expliquer, comprendre et argumenter.
L'oral - outil d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Reformuler les idées Mutualiser les points de vue Structurer sa pensée Justifier ses affirmations Confronter différentes démarches Prendre du recul sur la qualité du raisonnement Utiliser un vocabulaire spécifique Distinguer les différents types de langages Expliquer une démarche, un calcul Développer une écoute active Poser des questions Verbaliser, reformuler <div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> </div>

Éléments sur la situation

Public : cycle 4.

Type de situation : travail de groupe / résolution de problèmes.

Temps de préparation (prof) : environ 2 heures.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : 45 minutes.

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : théorème de Pythagore, les puissances et le calcul littéral.

Type d'interactions
élève ↔ professeur



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Mise en œuvre sur la forme de l'activité proposée :

- définir le nombre d'itérations : 4 échanges + temps de synthèse ;
- créer les groupes : préparer le maître de chaque table et les ambassadeurs : classe de 24 élèves (8 groupes de 3 élèves) ;
- définir la durée : 10 min explication des consignes + 7 min par échange + 10 min pour un temps de synthèse. L'utilisation d'un chronomètre au tableau est nécessaire pour accorder le temps donné à chaque moment.
- Penser à la disposition de la salle / sens de rotation :

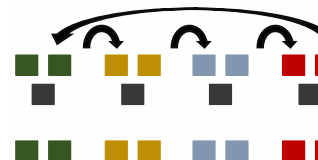
La salle doit être déjà prête lorsque les élèves arrivent en classe.

Des noms sur les tables doivent être positionnés avec le nom de chaque maître pour faciliter la mise en place.

Il faut penser à un sens de circulation entre les différents groupes.

Mise en œuvre sur le fond de l'activité proposée :

Il faut prévoir les exercices qui nécessitent un temps de réflexion similaire.



Mise en œuvre (suite)

Consigne donnée à l'élève

Les consignes sont projetées au tableau et données à l'oral par le professeur.

Vous êtes répartis par groupe autour d'une table. Chaque groupe possède un maître de la table et des ambassadeurs.

- Temps 1 : chaque groupe discute, réfléchit à la démarche de résolution sur un exercice donné.
- Temps 2 : les ambassadeurs rejoignent une table différente. Chaque maître reste à sa table et servira à accueillir les ambassadeurs, à réaliser un résumé à l'oral des différentes recherches réalisées précédemment. Il faut être le plus clair et le plus précis possible.
- Temps 3 et 4 : on répète le temps 2.
- Temps 5 : synthèse. Les groupes de départ se reforment.



Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☐ immédiat
☒ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☒ des élèves
☐ la classe

Le travail sur la précision du vocabulaire a été travaillé lors de la correction des exercices : les mots mathématiques ont été écrits en rouge.

La qualité d'interaction et la qualité d'écoute ont été reprises pour certains groupes pendant le temps n° 5.

Temporalité – Progressivité :

- Aucun lien avec la séquence en cours.
- C'est une classe peu participative donc la mise à l'oral est difficile.
- Cette séance intervient à la fin de plusieurs chapitres. Effectivement, elle a pour objectif mathématique de réviser les notions vues durant l'année. L'explicitation d'une démarche à l'oral a été travaillée au tableau ou entre pairs durant l'année lors de corrections d'exercices (seulement sur des temps courts).

Place et rôle du professeur :

Le professeur donne les consignes de départ, et coordonne les différents temps : il est l'arbitre. Volontairement, au départ, il doit se mettre en retrait pour ne pas biaiser les échanges entre les différents groupes : il écoute mais n'intervient pas.



Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Utiliser une feuille A3 pour favoriser des essais mathématiques, des schémas par l'ensemble des élèves et ainsi favoriser l'échange à l'oral entre les élèves. Enregistrer les élèves afin de revenir sur l'utilisation de certains mots mathématiques.

Avantages

- **Mathématiques** : les élèves travaillent sur plusieurs exercices au cours de la séance. Ainsi, ils révisent toutes les notions utilisées pour résoudre les différents problèmes. Il est très intéressant d'écouter l'évolution des réflexions mathématiques.
- **Oral** : deux formes sont favorisées pour développer l'oral :
 - le dialogue : favorise le débat entre les élèves ;
 - l'oral en continu pour les maîtres de la table.

Points de vigilance

- **Mathématiques** : trouver des exercices de notions différentes mais ayant un temps de résolution similaire. Il faut prévoir des questions supplémentaires ou un prolongement à l'exercice.
- **Oral** : très peu de points de correction concernant le vocabulaire utilisé.

Documents outils

Fiche 23 – Annexe 1 – Exemples d'énoncé.

Fiche 23 – Annexe 2 – Brouillons d'élèves.